**Programma 3-daagse training “Spreken met Duplo”**

**Dag 1 9.30-16.30 uur**

1. **Welkom en kennismaking**

*Je maakt kennis met de trainers en de opbouw van het programma en je maakt kennis met de andere deelnemers.*

1. **Leerwensen verkennen**

*De trainers inventariseren jouw individuele leerwens en die van de overige deelnemers om in de uitvoering van het programma hierop aan te kunnen sluiten.*

1. **Waarneming en reflectie in de methodiek**

*Bij het inzetten van de methodiek is het belangrijk om aan te sluiten bij het proces van de jeugdige en/of het (gezins)systeem. Bewust zijn dus van de eigen waarneming. Met oefeningen en voorbeelden fris je de al aanwezige kennis en vaardigheden op en voeg je ervaring toe in het waarnemen en reflecteren op het eigen handelen.*

1. **Inleiding op contextuele termen in de methodiek**

*De trainers geven een toelichting met voorbeelden op de belangrijkste contextuele termen die als basis dienen voor de methodiek.*

1. **Lunchpauze**
2. **Demonstratie en oefening opstelling kerngezin**

*De nadruk ligt op de ervaring in het neerzetten van een persoonlijke opstelling, deze te bespreken en hier vragen over gesteld te krijgen.   
In een demonstratie laten de trainers een opstelling zien waarbij ze zoveel mogelijk onderdelen betrekken naast de Duplo- of Playmobil-poppetjes. In tweetallen ga je vervolgens aan de slag met het opstellen van het eigen kerngezin. In de plenaire groep is er ruimte voor het delen van leerervaringen.*

1. **Evaluatie dag**

*Samen met de andere deelnemers en trainers blik je kort terug op de dag en inventariseer je de persoonlijke leeropbrengst.*

**Programma dag 2 9.30-16.30 uur**

1. **Welkom**

*Toelichting programma, inventariseren aanvulling op leerwensen en terugblik vorige keer.*

1. **Verdieping in het opstellen van Duplo of Playmobil**

*Een tafelopstelling helpt om het beeld dat de betrokkene zelf en/of de professional heeft van het (gezins)systeem en/of de jeugdige te versterken. Je krijgt informatie over de techniek en de praktische toepassingen van het materiaal. De trainers geven aan wat je wel en niet moet doen in het neerzetten en begeleiden van een tafelopstelling.*

1. **Demonstratie opstelling casus**

*Voordat er zelf geoefend wordt met opstellingen laten de trainers zien hoe je een opstelling kunt begeleiden aan de hand van een casus van een van de deelnemers. Er is hierbij volop ruimte om mee te denken, te spelen met werkhypotheses en om vragen te stellen.*

1. **Lunchpauze**
2. **Oefenen met eigen casuïstiek**

*Je oefent in kleinere groepen met het inbrengen van casuïstiek uit de praktijk en het begeleiden van een opstelling. Plenair worden diverse opstellingen bekeken en besproken.*

1. **Film uit de praktijk**

*De trainers laten een film zien van een voorbeeld uit de praktijk. Het gaat om een gezinsgesprek met kinderen. Aan de hand van de film bespreken zij jouw vragen over de methodiek.*

**7. Thuisopdracht voor toetsing**

*De training sluit af met een thuisopdracht waarin je gevraagd wordt om te reflecteren op de theorie en de toepassing van de methode in de praktijk. Tussen de tweede en de derde dag is er volop ruimte om het geleerde in praktijk te brengen en de opdracht te maken. Getoetst wordt op de integratie van kennis en verkregen vaardigheden in de toepassing in de praktijk.   
Een week voor de laatste trainingsdag, lever je de thuisopdracht in bij de trainers via email. De uitkomsten worden besproken tijdens dag drie. 100% aanwezigheid en het voldoen aan de criteria voor de thuisopdracht zijn voorwaarden om accreditatiepunten te verkrijgen voor de training.*

1. **Evaluatie dag**

*Samen met andere deelnemers en trainers blik je terug op de dag en inventariseer je de persoonlijke leeropbrengst.*

**Programma dag 3 9.30-16.30 uur**

**1. Welkom** *Toelichting op programma dag drie, terugblik dag twee en inventariseren leerwensen en casussen uit de praktijk.*   
 **2. Trauma’s in Duplo**  
 *Het laten herbeleven van een trauma kan opnieuw traumatiserend werken en vereist daarom zorgvuldigheid en behoedzaamheid. Voor de professional die werkt met jeugdigen en gezinnen is het van belang om een trauma te herkennen en het daarmee gepaard gaande overlevingsgedrag. De trainers laten zien wat er vanuit het mandaat van de jeugd- en gezinsprofessional kan in het begeleiden van een tafelopstelling waarin een trauma aangeraakt wordt en waar de grens ligt.*

**3. Oefenen met casussen uit de praktijk**  
 *De deelnemers oefenen met casussen uit de praktijk. De trainers laten het bespreken van een casus één keer plenair zien. Vervolgens gaan de deelnemers in subgroepen aan de slag met het werkmateriaal uit de praktijk. Na afloop volgt de plenaire terugkoppeling en uitwisseling van leerervaringen.*

**4. Lunchpauze**

**5. Vervolg oefenen met casussen uit de praktijk**

**6. Belang van erkenning**  
 *De trainers gaan in op erkenning, wat het is en wat het effect is van woorden en onuitgesproken gedachten op (de bejegening van) de ander. Met mildheid kunnen kijken naar leden van een (gezins)systeem en passend erkenning geven is een essentieel aspect van de methodiek.*

**7. Bespreken thuisopdracht voor toetsing** *Op dag twee kreeg je een thuisopdracht mee, waarin je gevraagd werd om te reflecteren op de theorie en de toepassing van de methode in de praktijk. De trainers toetsen deze opdracht op de integratie van kennis en verkregen vaardigheden. Je kunt de opdracht inzien en er is ruimte om vragen te stellen of toelichting op de reacties te verkrijgen.*

**6. Afronding en evaluatie training** *Je vult een evaluatieformulier in voor de gehele training en blikt kort met de andere deelnemers en trainers terug op de training.*